Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Основы религиозных культур и светской этики»

Класс (ы): 4 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю
	4 классы
2016-2017 уч.г.	34/1
2017-2018 уч.г.	34/1
2018-2019 уч.г.	34/1
2019-2020 уч.г.	34/1
2020-2021 уч.г.	34/1
2021-2022 уч.г.	34/1
2022-2023 уч.г.	34/1
2023-2024 уч.г.	34/1
2024-2025 уч.г.	34/1

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО, программы воспитания МАОУ «Лицей № 9»

Учебник (и):
Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачёва Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.- М., 2021; Воскресенский О. В., Савченко К. В., Шапошникова Т.Д. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. – М., 2021; Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. – М., 2021.

Рабочую программу составил (и)_____/ Т.Н.Кравец
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, программы воспитания МАОУ «Лицей №9».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

– осознание своей этнической, национальной принадлежности и ценности многонационального российского общества;

– целостные, социально ориентированные взгляды на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

– совместно с учителем составлять план решения проблемы;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

– при чтении вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

– слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную.

– использовать для поиска информации такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;

– делать выписки из используемых источников информации;

– осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

– доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

– учитывать разные мнения и интересы, координировать свою позицию с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

–оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

–объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

–самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

–опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

–чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

–самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

–совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

–совместно с учителем составлять план решения задачи.

–работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

–в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Обучающиеся получат возможность научиться:

–доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

–доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

–слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

–определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

–излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

–устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

–строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

–делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Содержание учебного предмета

Россия — многонациональная держава. Родина — место, где человек родился, живёт, где жили его предки. Россия — наша Родина. Россия, объединившая более 100 разных народов. Общее прошлое народов России. Конституция РФ — Основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в её состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык — государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Северный Кавказ, Сибирь и Дальний Восток. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровней культуры.

Когда люди объединяются. Защита Отечества — долг гражданина вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война — пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов — представителей разных народов.

Многообразие культур народов России. Своеобразие культуры каждого народа. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов Российской Федерации: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов.

Культура, рождённая религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Пасха, Джума, Курбан-байрам, Мав- лид, Навруз, Шаббат, Пурим, Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы. Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, преданность, терпимость — моральные качества, которые ценят все народы. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий. Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

Проектная деятельность . Сообщения-презентации на темы «Чему учит книга „Домострой“ XIV века»; «Литературно-педагогический памятник XVIII века „Юности честное зерцало“»; «Правила поведения, отражённые в народных сказках»; «Чему учат пословицы и поговорки»; «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».

Религиозная культура. Что такое религия. Чем верующий человек отличается от атеиста. Три мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Общечеловеческие ценности в различных религиозных учениях (оживление имеющихся представлений).

Христианство — мировая религия. Христианство — самая распространённая по числу последователей религия (география распространения христианства). Возникновение христианства. Главные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм.

Сын Божий Иисус Христос. Земная жизнь Иисуса Христа в сюжетах фресок Джотто. Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедническая деятельность, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов и их миссионерская деятельность. Предательство Иуды Искариота.

Священная книга христиан. Библия: Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета.

Православие в России. Роль православия в развитии образования и культуры русского народа. Монастыри. Троице- Сергиева лавра. Преподобный Сергий Радонежский.

Православный храм. Православный храм, особенности его архитектуры, внешнего и внутреннего убранства. Примеры известных православных храмов на территории России. Правила поведения в храме. Православное богослужение.

Ценности христианской семьи. Таинство брака. Секреты христианской семьи.

Христианские праздники. Православный календарь. Крещение. Благовещение.

Ислам — мировая религия. Понятия «ислам», «мусульманин». Ислам в России. История распространения ислама в России.

Чему учит ислам. Аллах — единый, единственный и всемогущий Бог. Аллах вечен, Он — создатель мира, первоначало всего, высший судья (судия). Пять основных предписаний (столпов) ислама. Обязанности мусульманина: свидетельство веры, молитва, соблюдение поста, благотворительный налог, паломничество. Дозволенное и запретное в исламе.

Пророки ислама. Мухаммад — последний пророк Аллаха. Жизнь и деятельность Мухаммада.

Главная книга ислама. Коран — главная книга ислама. Нравственные нормы и правила ислама. Главные добродетели ислама: веротерпимость и миролюбие, доброжелательность, трудолюбие. Сунна. Пророк Мухаммад — пример благочестия.

«Место, где совершаются земные поклоны…». Особенности внешнего вида и внутреннего убранства мечети. Правила поведения в мечети.

Ислам о семье и семейной жизни. Отношения между членами семьи.

Особенности исламского искусства. Запрет на изображение человека. Каллиграфия. Арабеска. Художественное ремесло.

Праздники в исламе. Праздник разговения — Ураза- байрам. Исламский календарь.

Буддизм — мировая религия. Родина буддизма. Народы, исповедующие буддизм. Буддизм в России.

Кто основал буддизм? Сиддхартха Гаутама — основатель буддизма. Жизнь и деятельность Будды. Оформление канона священных книг. «Три корзины» учения.

Чему учит буддизм. Колесо сансары. «Благородный восьмеричный путь». Лама — буддийский учитель.

Буддийские храмы и монастыри. Архитектурные особенности буддийских храмов, их внутреннее убранство. Ступы. Хурулы, дацаны и хурээ — буддийские храмы Калмыкии, Бурятии и Тувы. Правила поведения в буддийском храме.

Семья — это доверие и любовь. Основы, на которых строится буддийская семья.

Буддийские праздники. Особенности и традиции их проведения. Буддийский календарь.

Проектная деятельность. Темы (на выбор): «Календари разных религий», «Религии о семье и правилах семейных взаимоотношений», «Праздники в разных религиях».

Экскурсии: к православному, исламскому, буддийскому храму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль: «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Россия - наша Родина.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
2-3.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	2	
4.	Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира».	1	
5.	Древние верования и религиозные культы.	1	
6.	Верования коренного населения Австралии.	1	
7.	Верования коренного населения Америки.	1	
8.	Мифология и культура Японии.	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
9.	Верования древних славян.	1	
10.	Представления о Боге в иудаизме.	1	
11.	Мир и человек в иудаизме.	1	
12.	Тора и заповеди.	1	
13.	О чем говорит иудейский Закон.	1	

14.	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.	1	Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
15.	Представление о Боге и мире в христианстве.	1	Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности. Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
16.	Представление о человеке в христианстве.	1	
17.	Библия — священная книга христиан.	1	
18.	Православие.	1	
19.	Католицизм.	1	
20.	Протестантизм.	1	
21.	Представление о Боге и мире в исламе.	1	Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
22.	Пророк Мухаммад.	1	
23.	Коран и Сунна.	1	
24.	Столпы ислама. Праздники ислама.	1	
25.	Священные города и сооружения ислама.	1	
26.	Жизнь Будды.	1	Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
27.	Учение Будды.	1	
28.	Духовные наставники и священные сооружения буддизма.	1	
29.	Священные тексты буддизма.	1	
30.	«Золотое правило нравственности».	1	
31.	Не совсем обычный урок. Интересный разговор	1	
32.	Подготовка творческих проектов	1	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
33.	Презентации творческих проектов	1	
34.	История религии в России. Обобщающий урок.	1	

Модуль: «Основы светской этики»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1ч	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства,

			понимать и принимать их. Опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ).
Раздел 1. Этика общения			
2.	Добрым жить на свете веселей.	1ч	Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.
3.	Правила общения для всех.	1ч	
4.	От добрых правил – добрые слова и поступки	1ч	
5.	Каждый интересен.	1ч	
Раздел 2. Этикет			
6.	Премудрости этикета.	1ч	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.
7.	Красота этикета.	1ч	
8.	Простые школьные и домашние правила этикета.	1ч	
9.	Чистый ручеёк нашей речи.	1ч	
Раздел 3. Этика человеческих отношений			
10.	В развитие добрых чувств – творение души	1ч	Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
11.	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1ч	
12.	Чувство Родины.	1ч	
13.	Жизнь протекает среди людей.	1ч	
Раздел 4. Этика отношений в коллективе			
14.	Чтобы быть коллективом.	1ч	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.). Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
15.	Коллектив начинается с меня.	1ч	
16.	Мой класс – мои друзья.	1ч	
17.	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1ч	

Раздел 5. Простые нравственные истины			
18.	Жизнь священна.	1ч	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
19.	Человек рождён для добра.	1ч	
20.	Милосердие – закон жизни.	1ч	
21.	Жить во благо себе и другим.	1ч	
Раздел 6. Душа обязана трудиться			
22.	Следовать нравственной установке.	1ч	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. Опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ). организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
23.	Достойно жить среди людей.	1ч	
24.	Уметь понять и простить.	1ч	
25.	Простая этика поступков.	1ч	
***Раздел7.* Посеешь поступок – пожнёшь характер**			
26.	Общение и источники преодоления обид.	1ч	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.
27.	Ростки нравственного опыта поведения.	1ч	
28.	Доброте сопутствует терпение.	1ч	
29.	Действия с приставкой «СО».	1ч	
***Раздел 8.* Судьба и Родина едины.**			
30.	С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин.	1ч	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
31.	Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе.	1ч	
32-34.	Презентации творческих проектов.	3ч	

Модуль: «Основы православной культуры»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Что пройдено на уроке	1ч	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Воспитывать у обучающихся чувство
2	Россия-наша Родина	1ч	
3	Духовные ценности человечества. Культура.	1ч	

	Религия		уважения к жизни других людей и жизни вообще. Опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
4	Колокола	1ч	Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
5	Православный храм	1ч	
6	Как христианство пришло на Русь. Православие	1ч	
7	Жизнь Иисуса Христа	1ч	
8	Священное Писание. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий	1ч	
9	Не совсем обычный урок	1ч	
10-11	О душе	2ч	
12	Как вести себя в православном храме	1ч	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
13	Внутреннее строение и убранство храма	1ч	
14	Православная молитва	1ч	
15	Фреска и икона	1ч	
16	Отличие иконы от картины	1ч	
17	Образ Христа в искусстве	1ч	
18	Православные традиции и семейные ценности. «Семья малая Церковь»	1ч	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.
19	Календарный год в православии	1ч	
20	Рождество. Крещение	1ч	
21	Пасха	1ч	
22	Чудо. Таинства	1ч	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.)
23	Десять заповедей Божиих	1ч	
24	Любовь и жертвенность	1ч	
25	Не совсем обычный урок. Прощение	1ч	
26	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта	1ч	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими
27	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие	1ч	

28	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие	1ч	обучающимися. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
29-30	Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям	2ч	
31-32	Не совсем обычный урок. Жизнь современной Православной церкви	2ч	
33-34	Презентация творческих проектов	2ч	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.